Résultats de l'Evaluation de la réforme du Tronc Commun

Objectifs de l'étude

Le but de cette étude est d'évaluer les éléments de réforme mis en place ces dernières années dans la structure et les contenus des enseignements du Tronc Commun. Les résultats aideront à identifier les effets bénéfiques, inefficaces ou néfastes de ces mesures. Ils permettront aussi d'identifier les objectifs de la réforme qui ont été atteints et ceux qui restent à atteindre.

Modalités

Un questionnaire destiné aux étudiants ayant subit la réforme a été mis en ligne. Des questions d'ordre générale sur le TC en général et sur des UVs spécifiques à la réforme ont été posées. Un total de 175 étudiants sortis du TC a répondu à ce questionnaire (24% de la population ciblée).

Des statistiques générales sur les UVs accompagnent ces résultats.

Le TC au global

Durant le TC1, avez-vous eu le sentiment d'être accompagné dans les décalages sur les méthodes de travail et les contenus entre le lycée et la 1ère année d'université ?

Vers quelle branche vous êtes vous orientés?

A l'issu de quel semestre avez-vous obtenu votre profil pour passer en branche ?

		se sent accompagné dans la transition lycée université			a obtenu son profil de passage en branche en					se sens armé pour son GX
Dpt	**Nb étu.**	**oui**	**non**	**?**	**TC3**	**TC4**	**TC5**	**TC6**	**?**	
GB	26 (15%)	8 (31%)	15 (58%)	3 (12%)	3 (12%)	20 (77%)	2 (8%)	1 (4%)	0 (0%)	15 (58%)
GI	44 (25%)	15 (34%)	23 (52%)	6 (14%)	4 (9%)	31 (70%)	7 (16%)	1 (2%)	1 (2%)	32 (73%)
GM	32 (18%)	14 (44%)	13 (41%)	5 (16%)	4 (13%)	24 (75%)	4 (13%)	0 (0%)	0 (0%)	29 (91%)
GP	18 (10%)	8 (44%)	8 (44%)	2 (11%)	3 (17%)	11 (61%)	3 (17%)	1 (6%)	0 (0%)	9 (50%)
GSM	21 (12%)	5 (24%)	12 (57%)	4 (19%)	1 (5%)	20 (95%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	19 (90%)
GSU	34 (19%)	12 (35%)	18 (53%)	4 (12%)	3 (9%)	29 (85%)	0 (0%)	1 (3%)	1 (3%)	24 (71%)
GX	175 (100%)	62 (35%)	89 (51%)	24 (14%)	18 (10%)	135 (77%)	16 (9%)	4 (2%)	2 (1%)	128 (73%)

D'après vous, quelles sont les modalités complémentaires qui pourraient être mises en œuvre pour faciliter la transition Lycée / Université ?

	GB	GI	GM	GP	GSM	GSU	TOTAL	%
Non renseigné	13	30	22	11	15	19	110	63
Prévention par communication sur ce qu'il faut faire et ce que l'on attend des étudiants, indications de méthodologie, incitation au travail dès le début et au travail en groupe.	4	1	3	1	1	6	16	28
Cours de soutien pour ceux qui en ont besoin.	1	2	2	1	1	4	11	21
Un suivi plus important, réel et assidu du conseiller qui se doit d'être à l'écoute et réactif.	2	5	2	1	0	1	11	20
Equipes pédagogiques plus homogènes, avec des enseignants plus présents en TD, plus aidants, plus clairs sur les objectifs et les attentes, plus respectueux, moins arrogants.	0	2	1	1	1	4	9	18
Un vrai parrain (étudiants promo précédentes) pour l'encadrement qui sait bien mieux expliciter que les enseignants les trucs et astuces pour réussir le TC01.	2	1	1	1	3	0	8	14
Contrôle continu. Des devoirs obligatoires notés à faire à la maison.	1	3	0	2	1	1	8	15
Une meilleure orientation dans les bonnes Uvs en TC01.	2	0	2	0	1	1	6	10
Plus de documents de synthèse et d'annales corrigées en ligne.	2	0	0	1	0	0	3	4

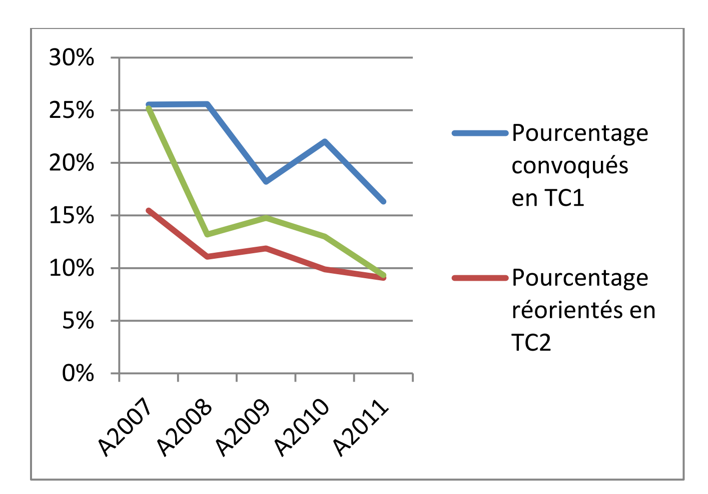
Vous sentez-vous armé pour suivre la branche de votre choix ? Pourquoi ?

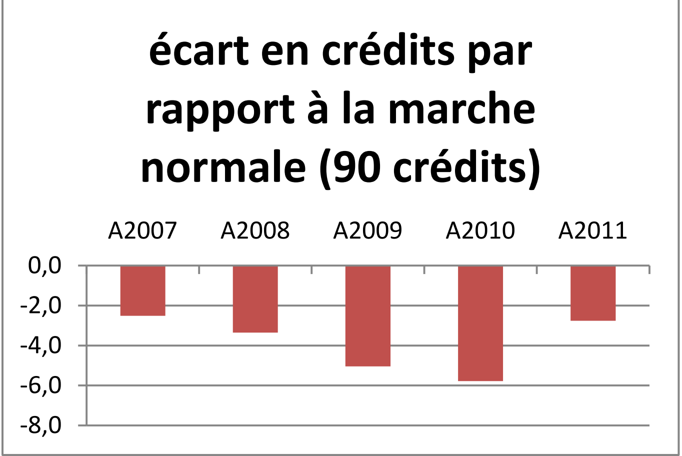
	GB			GI			GM			GSM			GP			GSU			TOTAL		
	oui	non	NR	oui	non	NR	oui	non	NR	oui	non	NR	oui	non	NR	oui	non	NR	oui	non	NR
Il n'y a pas assez d'Uvs concernant la branche choisie.	2	2	1	6	5	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	0	0	12	8	2
Aucune UV ne correspond réellement à la branche choisie.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	1	1	9	1
Mal conseillé sur le choix des UVs.	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	1
N'a pas pu suivre les Uvs qu'il souhaitait par manque de place.	1	2	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0
N'a pas su choisir son orientation suffisamment tôt par rapport à son choix d'UV.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Pas assez de connaissances p/r à ceux venant de l'extérieur.	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	6	1
Quelques lacunes à cause de difficultés en TC.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Les UVs traduisent mal la réalité des branches.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
La diversité des UVs proposées permet à chacun de se préparer à son cursus.	8	0	0	19	0	0	15	0	0	12	0	0	6	0	0	13	0	0	73	0	0
Non renseigné.	0	0	1	9	3	1	13	1	1	4	0	0	2	3	1	10	0	0	38	7	4
TOTAL	16	7	3	32	10	2	29	2	1	19	1	1	9	7	2	24	9	1	129	36	10
en %	62	27	12	73	23	5	91	6	3	90	5	5	50	39	11	71	26	3	74	21	6

Indicateurs

Promo	A2007	A2008	A2009	A2010	A2011
Nb étudiants total en TC1	278	379	379	354	386
Dans cette promo, nb étudiants convoqués au jury à la fin de TC1	71	97	69	78	63
%	*25,5*	*25,6*	*18,2*	*22,0*	*16,3*
Dans cette promo, nb étudiants réorientés en TC2	43	42	45	35	35
%	*15,5*	*11,1*	*11,9*	*9,9*	*9,1*
Dans cette promo, nb étudiants réorientés en TC3	5	3	0	3	1
%	*1,8*	*0,8*	*0,0*	*0,8*	*0,3*
Dans cette promo, nb étudiants réorientés en TC4	18	5	11	8	
%	*6,5*	*1,3*	*2,9*	*2,3*	
Dans cette promo, nb étudiants qui ont fait TC05	31	76	74	77	
%	*11,2*	*20,1*	*19,5*	*21,8*	
Dans cette promo, nb étudiants réorientés en TC5	2	0	0	0	
%	*0,7*	*0,0*	*0,0*	*0,0*	
Dans cette promo, nb étudiants qui ont fait TC06	13	13	19	22	
%	*4,7*	*3,4*	*5,0*	*6,2*	
Dans cette promo, nb étudiants réorientés en TC6	2	0	0		
%	*0,7*	*0,0*	*0,0*		
Dans cette promo, nb étudiants réorientés	70	50	56	46	36
%	*25,2*	*13,2*	*14,8*	*13,0*	*9,3*
Dans cette promo, nb moyen d'ECTS à l'issu de TC3	87,49	86,65	84,95	84,22	87,24
écart en crédits par rapport à la marche normale (90 crédits)	*-2,5*	*-3,4*	*-5,0*	*-5,8*	*-2,8*

	A2007	A2008	A2009	A2010	A2011
Pourcentage convoqués en TC1	26%	26%	18%	22%	16%
Pourcentage réorientés en TC2	15%	11%	12%	10%	9%
Pourcentage réorientés sur une promo	25%	13%	15%	13%	9%





MT90/MT91 (Fonctions d'une variable réelle)

Description catalogue :
MT90 : CS, 4 ECTS, 24h CM, 24h TD
MT91 : CS, 3 ECTS, 16h CM, 16h TD
Il s'agit de faire acquérir une connaissance non superficielle des outils mathématiques essentiels relatifs aux fonctions d'une variable réelle.
MT90 met l'accent sur l'apprentissage du raisonnement mathématique au travers de notions fondamentales déjà connues des étudiants avant leur entrée à l'UTC. Ces notions sont approfondies et présentées de manière rigoureuse et cohérente. Mots clés : Continuité et limite, Applications, Ensembles, Raisonnement mathématique, Dérivabilité, Suite numériques.
MT91 aborde des aspects plus directement appliqués aux sciences de l'ingénieur (développements limités, calcul d'intégrales, résolution d'équations différentielles). Le programme complète des notions de Terminale dans un esprit très différent. L'étudiant, dominant ces notions sans l'aide de formulaire et/ou calculatrice, rentrera plus rapidement dans l'UV. Mots clés : développements limités, équations, différentielles, intégration, nombres complexes, polynômes, fractions rationnelles.

Population : **136** étudiants

Questions

Pensez-vous que le niveau exigé pour les UVs MT90 et MT91 est adapté au TC1 ?

	parmi ceux qui ont choisi (%)						parmi ceux qui avaient leur profil branche en (%)				
	GB	**GI**	**GM**	**GSM**	**GP**	**GSU**	**TC3**	**TC4**	**TC5**	**TC6**	**TOTAL (%)**
oui	61	48	71	58	67	48	75	55	67	33	57
un peu	22	36	13	42	25	38	17	30	33	67	30
pas vraiment	17	15	13	0	8	10	8	13	0	0	11
absolument pas	0	0	4	0	0	3	0	2	0	0	1

Pensez-vous que le découpage MT90/MT91 est pertinent ? Pourquoi ?

	Oui	Un peu	Pas vraiment	Absolu-ment pas	Sans opinion	%
sans commentaire	37	10	5	1	6	32
Facilite l'apprentissage de ces deux UVs qui sont difficiles. Facilite la compréhension des différences des méthodes de travail avec le Lycée.	11	1	0	0	0	6
Permet un rattrapage de la première partie en fin de semestre.	21	3	1	0	0	13
Permet de séparer des contenus différents : entraine plus de clarté et une évaluation sur des contenus qui n'ont rien à voir.	31	3	0	0	0	18
Apporte une intensification du control continu	3	1	0	0	0	2
Permet de valider au moins une partie des ECTS	8	1	0	0	0	5
Permet de mieux maitriser la première partie en ayant une chance de la refaire.	2	0	0	0	0	1
Manque de lien entre 2 Uvs qui n'ont pas de rapport.	0	0	1	1	0	1
Les examens de MT91 utilisent des notions de MT90 : c'est pas juste…	0	0	1	0	0	1
C'est la même chose / beaucoup d'aspects communs.	0	0	3	0	0	2
Ne prend pas en compte les différences de niveau entre les étudiants.	0	0	1	0	0	1
les demi Uvs engendrent trop d'examens : trop de découragement à passer sa vie à réviser.	0	0	1	1	0	1
TOTAL	98	17	12	3	6	
%	72	13	9	2	4	

Pensez-vous que les UV MT90 et MT91 devraient faire l'objet d'une seule UV ? Pourquoi ?

	oui	un peu	pas vraiment	absolu-ment pas	sans opinion	%
Sans commentaire	6	3	31	23	9	53
Cela permettrait d'augmenter le taux de réussite (en masquant les parties dans lequel l'étudiant est plus faible).	1	4	0	0	0	4
Permettrait de prendre plus son temps et d'approfondir (au lieu de bachoter pour les exams intempestifs).	2	0	0	0	0	1
Cela permettrait d'alléger le programme.	1	0	0	0	0	1
Parce que c'est la même chose.	1	1	0	0	0	1
Pour ne pas avoir de traitement spécial pour ce couple d'UVs.	0	1	0	0	0	1
Parce que c'est différent. C'est un bon découpage.	0	0	8	14	0	16
Cela ne permettrait pas la remédiation.	0	0	3	5	1	7
Car cela permettrait plus de valider au moins une partie des ECTS.	0	0	5	8	0	10
On perdrait un découpage qui favorise le contrôle continu grâce à la multiplicité des examens.	0	0	3	3	0	4
On perdrait une rentrée progressive dans l'autonomie, MT91 ressemblant plus au fonctionnement général des UVs.	0	0	0	1	0	1
L'UV fusionnée comporterait trop de notions. Ce serait trop difficile. Cela augmenterait le taux d'échec.	0	0	2	6	0	6
L'UV fusionnée favoriserait l'abandon en cours de route par découragement.	0	0	0	2	0	1
TOTAL	11	9	50	56	10	
%	8	7	37	41	7	

Pensez-vous que la remédiation de MT90 est un élément participant à rendre plus facile la transition lycée-TC1 ? Pourquoi ? Quels sont, selon vous, les effets bénéfiques de la remédiation ?

	La remédiation de MT90 participe à rendre plus facile la transition lycée/TC1.					Il faut arrêter la remédiation MT90			
	oui	un peu	pas vrai-ment	abso-lument pas	sans opinion	oui	non	ne sait pas	%
sans commentaire	7	10	3	0	30	1	27	0	37
Permet de revoir une seconde fois les notions mal comprises et de mieux les maitriser.	20	7	4	0	5	2	32	2	26
Evite le découragement ou la frustation après le premier échec que l'on subit en TC. Permet d'acquérir de la confiance en soit.	13	2	1	0	2	0	18	0	13
Permet de ne pas prendre de retard même en cas d'échec.	5	0	0	0	4	0	8	1	7
Permet une seconde chance après avoir enfin compris comment il faut travailler (prise de conscience).	19	7	3	2	8	1	36	2	29
On est entre élèves qui n'ont pas tout compris : on ose enfin poser les questions qui nous paraissaient gênantes…	2	0	0	0	0	0	2	0	1
Remédiation = travail en groupes où il faut être actif et où l'on est mieux encadrés et considérés.	9	2	2	0	0	0	12	1	10
Apporte plus de temps pour s'adapter.	0	2	1	0	2	0	4	1	4
N'encourage pas à travailler dès le début sachant que l'on a une seconde chance.	0	1	0	0	0	0	1	0	1
Ne rentre pas dans le fonctionement général des autres Uvs de l'UTC	0	1	1	0	1	2	1	0	2
N'apporte pas grand-chose.	0	0	1	1	0	1	1	0	1
Solution non adaptée à la situation.	0	0	1	0	0	0	1	0	1
Les exigences sont plus fortes lorsque l'on passe MT90 la seconde fois.	0	0	1	1	0	1	1	0	1
Postulat dès le départ que les étudiants sont nuls…	0	0	1	1	0	2	0	0	1
Les enseignants font moins d'efforts de pédagogie sachant qu'il y aura la remédiation pour réexpliquer à ceux qui n'ont pas compris.	0	0	1	0	0	1	0	0	1
L'intérêt se limite au rattrapage.	0	0	1	1	0	1	1	0	1
Trop lourd de suivre à la fois MT91 et la remédiation de MT90.	0	0	1	1	1	1	2	0	2
La conscience de l'échec de la première version de MT90 est décourageante.	0	0	0	1	0	0	1	0	1
Format de la remédiation pas assez efficace (peu d'heures encadrées).	0	0	1	5	0	2	4	0	4
On ne fait pas la même chose que les copains de promo.	0	0	0	1	0	0	0	1	1
On a pas encore assez de recul sur ce que l'on a pas compris.	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Mauvais car incite à la course aux crédits.	0	0	1	0	0	1	0	0	1
Il faudrait laisser le choix aux élèves	2	0	0	0	0	0	2	0	1
Râté c'est râté, il faut savoir accepter l'échec.	0	0	0	0	1	1	0	0	1
TOTAL	47	24	12	7	44	9	98	27	
%	35	18	9	5	32	7	72	20	

Quels sont les éléments spécifiques (organisation, activités pédagogiques, méthodes de travail, ...) aux UVs MT90 et MT91 qui, selon vous, participent à l'acquisition des connaissances ?

Réponses	Nb étu.
L'évaluation régulière qui favorise un travail continu et contribue à toujours être à jour sur les notions.	18
Les activités pédagogiques proposées (TD/TP, travail en groupe).	36
L'assiduité au cours, le travail régulier, refaire les exercices.	14
Des supports de cours clairs et utiles (cours et exercices de cours).	8
Les devoirs maison.	2
Les rappels fait en cours.	2
La prise de conscience qu'il faut travailler qui permet de s'habituer progressivement aux autres Uvs de maths.	2
La remédiation.	1
Le rythme du cours (suffisamment lent).	2
L'organisation de l'UV.	1
Pas de réponse.	71

Quels sont les éléments spécifiques (organisation, activités pédagogiques, méthodes de travail, ...) aux UVs MT90 et MT91 qui, selon vous, participent à la maitrise des concepts ?

Réponses	Nb étu.
Les corrections détaillées d'exercices.	3
Les TD/TP.	44
Le fait que toutes les bases soient reprises.	1
Les évaluations en TD.	4
Bachoter.	2
Le poly et les exercices.	5
Les devoirs maison.	3
Le forum moodle.	2
Le travail personnel.	11
Le travail en groupe.	10
Pas de réponse.	73

Quels sont les ingrédients qui n'existent pas dans les UVs MT90 et MT91 et qui, selon vous, pourraient participer à l'acquisition des connaissances et à la maitrise des concepts ?

Réponses	Nb étu.
Classes de soutien.	3
Plus d'heures de TD.	6
Plus de contrôle continu.	3
Plus de travail en groupe.	2
Des DM réguliers/notés.	7
Des exemples plus simples.	1
Des questions de cours pendant la pause pour souligner les points importants.	1
Des exercices en temps limités sur des séries d'exercices sur les notions qui auraient dues être acquises au lycée.	1
Des exemples d'applications concrètes d'ingénierie liées aux notions.	4
Des examens blancs.	1
De la formation à la démonstration.	1
Faire passer les étudiants au tableau.	2
Des groupes de TD à effectif plus faible.	2
Des vraies corrections au tableau.	2
Un mode d'emploi sur la façon d'aborder l'UV. Une entrée en matière plus progressive.	2
Plus d'annales.	1
Plus d'exercices corrigés.	2
Rendre les copies d'examen pour retravailler sur les problèmes.	1
Pas de réponse.	111

Quels sont les éléments spécifiques (organisation, activités pédagogiques, méthodes de travail, ...) aux UVs MT90 et MT91 qui sont, selon vous, on été gênants ou contre productifs ?

Réponses	Nb étu.
Le TP est en trop ou alors pas assez long.	3
Le programme trop lourd ou trop ambitieux.	4
Le rythme est trop rapide.	3
Absence de correction des TDs.	4
Les activités pédagogiques proposées ne conviennent pas.	1
Les amphis sont surchargés.	3
Les enseignants se moquent irrespectueusement des erreurs des étudiants.	1
Pression et démoralisation à cause de l'incompréhension.	2
Les groupes de TD ne sont pas homogènes.	2
Les explications en TD ne sont pas adaptées au niveau des étudiants.	4
Les exercices sont infaisables.	1
Les séances sont trop longues quand continuité des TP et TD sur la même demi-journée.	1
La distinction des TD/TP est inutile ou non comprise.	3
Le volume de cours et /ou TD est insuffisant.	3
L'utilité des acquis n'est pas comprise.	1
La qualité pédagogique des cours n'est pas bonne.	1
Les horaires de cours (entre 12h et 14h) sont mal positionnés.	1
Les DM sont inutiles.	1
Les tests en début de TD ne sont bénéfiques.	1
Trop de rigueur / pas assez de feeling.	1
Le nb d'évaluation est trop important par rapport à la durée du cours (MT91).	1
L'équipe pédagogique n'est pas homogène.	2
La difficulté des évaluations n'est pas homogène.	1
Pas de réponse.	107

Quelles sont vos propositions d'amélioration de cette UV ?

Réponses	Nb étu.
Réorganiser les TD au niveau du volume horaire (plus d'heures),	6
Trouver d'autres moyens d'explication plus compréhensibles,	1
Mettre l'équipe pédagogique du printemps à l'automne,	1
Fournir les corrections des TD.	4
Mettre des enseignants de TD plus pédagogues et adaptés au TC01 (qui comprennent ce qu'est le lycée).	2
Fournir des exercices en temps limités sur des séries d'exercices sur les notions qui auraient dûes être acquises au lycée.	1
Faire de la formation à la rédaction de démonstrations..	1
Ajouter un volet appliqué.	2
Organiser un encadrement plus poussé.	1
Donner l'UV à plus de monde.	1
Réajuster les attentes des enseignants par rapport au niveau réel des étudiants.	1
Pousser les étudiants à travailler plus en groupe.	1
Fournir des exemples corrigés.	1
Privilégier la qualité à la quantité.	1
Améliorer les supports de cours.	1
Revenir plusieurs fois sur les mêmes notions.	1
Organiser des séances de questions (avant la remédiation).	1
Pas de réponse.	120

Indicateurs

	A09		A10		A11		A12	
inscrits	370		340		348		352	
Adm. MT90	194	52%	180	53%	186	53%	194	55%
Adm. MT90 après remédiation	290	78%	238	70%	287	82%	253	72%
Adm. MT91	259	70%	238	70%	219	63%	212	60%
0 ECTS	50	14%	68	20%	49	14%	70	20%
3 ECTS	27	7%	37	11%	11	3%	29	8%
4 ECTS	61	16%	41	12%	80	23%	70	20%
7 ECTS	232	63%	194	57%	208	60%	183	52%
Moyenne ECTS par étudiant	5,3		4,8		5,2		4,7	

On peut comparer ces résultats aux résultats obtenus pour MT21 à l'automne 2008 (358 inscrits, 228 admis =63,7%) :
- 6 crédits : 228 (MT21)
- 0 crédits : 130

Le nombre total de crédits était donc de 1368 soit une moyenne de 3,82 crédits ECTS par étudiant.

Appréciations de l'enseignant :

- l'impression d'un décalage croissant entre les exigences des enseignants et le niveau des étudiants (certains ayant de grandes difficultés pour le raisonnement et le calcul).
- un dispositif très lourd à faire tourner (1/2 uvs + remédiation, manque d'enseignants compétents pour les TD).

NF92 (Traitement Automatique De L'Information)

Description catalogue :
TM, 6 ECTS, 32h CM, 32h TD, 16h TP
Dans cette UV sont abordés les concepts et les outils de base pour manipuler les informations et comprendre le potentiel de leur traitement automatique. Les enseignements concernent l'acquisition, la modélisation, la structuration, le traitement, le transport et la publication des données numériques. Elle couvre également les concept de stockage de données dans une base de données personnelle.
Mots clés : UML, PHP, XML, Réseaux, HTML, Protocoles et sécurité, Bases de données, SQL.

Population :

	GB	GI	GM	GSM	GP	GSU	TOTAL
Nb. Étudiants	4	23	3	0	5	6	41

Questions

Les objectifs de l'UV vous paraissent-ils clairs ?

	Les objectifs de l'UV sont clairs			
	oui	assez	pas vraiment	absolument pas
Nb. Étudiants	13	14	11	3
%	32	34	27	7

Le contenu de l'UV est-il conforme à ses objectifs ? Pourquoi ?

	Le contenu de l'UV est conforme à ses objectifs				
	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	sans opinion
Nb. Étudiants	19	14	6	0	2
%	46	34	15	0	5

4 commentaires :

- La partie théorie est un peu difficile au début (pour les non initiés). Même certains concepts basiques, comme les bases de données, les formulaires... et autres notions un peu abstraites, posent parfois problème. Puis les TPs sur machine permettent de mettre en pratique et de comprendre certains concepts. On ne comprend pas toujours tout ce que l'on avait vu en cours, mais tout le monde comprend le minimum, et chacun complète avec ce qu'il peut comprendre, en fonction de notre culture générale de base.
- Les notions abordées sont intéressantes et représentent assez bien l'ensemble du GI mais sont assez mal enseignées (du moins l'étaient) et les technologies enseignées sont parfois dépassées. Utiliser LaTeX dans un terminal, compiler à la main et en particulier avec un terminal aussi mal configuré que celui de la salle fedora est contre-productif. Les étudiants ont peur du terminal alors que c'est un outil très puissant mais mal implémenté à l'UTC : il freeze, plante, gère mal les caractères d'effacement, manque d'outils (Vi est mal configuré alors que c'est un bon outil). GNU/Linux est desservi par cette UV.
- Les objectifs sont flous donc tout serait conformes à ceux-ci.
- UV très intéressante : on ""touche à tout"", on ne va au fond de rien, on finit donc avec une belle vision d'ensemble des capacités de l'informatique mais on ne savait pas qu'on venait chercher cela...

Le contenu de l'UV est-il, selon vous, utile à former un ingénieur ? Pourquoi ?

	Etudiants GI				Etudiants non GI				
	oui	**assez**	**pas vraiment**	**absol. pas**	**oui**	**assez**	**pas vraiment**	**absol. pas**	**TOTAL**
Les notions vues sont les bases de l'informatique et sont utiles pour tout ingénieur quelque soit la branche.	9	0	0	0	5	2	0	0	16
Les notions vues sont tournées vers la pratique de technologies informatiques très utilisées.	5	2	0	0	4	1	0	0	12
Le programme est vaste et fait le tour de beaucoup de notions qui peuvent être utiles.	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Permet de comprendre un certain nombre de concepts informatiques.	4	0	0	0	3	0	0	0	7
Les notions ne sont pas assez approfondies pour être vraiment utiles si on va en GI.	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Les notions vues n'ont aucun intérêt pour les étudiants qui ne font pas GI.	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Pas de commentaires	5	3	1	0	1	4	0	1	15
TOTAL	**16**	**5**	**2**	**0**	**9**	**7**	**1**	**1**	

Est ce que vous pensez que les objectifs de l'UV sont pertinents par rapport à votre projet professionnel (ou votre choix de branche) ? Pourquoi ?

	Etudiants GI				Etudiants non GI				
	oui	**assez**	**pas vraiment**	**absol. pas**	**oui**	**assez**	**pas vraiment**	**absol. pas**	**TOTAL**
Apporte une vision d'ensemble des concepts informatiques.	5	0	1	0	1	1	0	1	9
N'apporte pas d'élément par rapport au choix d'orientation en GI.	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Apporte les bases nécessaires pour aborder sereinement le GI.	4	0	0	0	0	0	0	0	4
Contenus utile à toute les branches.	0	0	0	0	2	1	0	0	3
On retrouve de l'informatique dans les domaines.	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Ne correspond pas à l'informatique du GX suivi.	0	0	0	0	0	0	1	2	3
UV trop orientée vers le GI	0	0	0	0	0	0	0	1	1
UV qui permet d'affirmer ou pas un choix d'orientation en GI	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Pas de commentaire	12	3	0	0	1	3	4	0	23
TOTAL	19	3	1	0	5	5	5	3	

Pensez-vous que la catégorie (TM) de l'UV est en adéquation par rapport aux objectifs de l'UV ? Pourquoi ?

	oui	un peu	pas vraiment	absol. pas	sans opinion	TOTAL
L'UV est davantage portée sur l'application concrète et pratique de technologies que vers la théorie.	9	3	0	0	0	12
L'apprentissage demande beaucoup de travail pour une TM. La charge de travail correspond pas à une CS.	1	2	2	0	1	6
Pas assez de CS tournées vers le GI	0	0	0	0	1	1
Sans commentaire	19	5	0	1	0	25
TOTAL	**29**	**8**	**2**	**1**	**1**	

Pensez vous que le niveau exigé pour cette UV est adapté au TC ? Pourquoi ?

	oui	un peu	pas vraiment	absol. pas	sans opinion	TOTAL
Ce n'est pas difficile pour quelqu'un qui s'est déjà un peu intéressé à l'informatique.	1	0	0	0	0	1
Le niveau demandé n'est pas très élevé.	3	0	0	0	0	3
On peut apprendre beaucoup suivant le temps que l'on souhaite y consacrer.	1	0	0	0	0	1
L'UV aborde un certain nombre de notions à un niveau adéquat pour comprendre et maîtriser un petit peu.	3	0	0	0	0	3
Les notions étudiées ne nécessitent pas de prérequis.	4	0	0	0	0	4
Niveau accessible à tous.	4	0	0	0	0	4
UV difficile à suivre pour quelqu'un qui n'a aucune connaissance en informatique.	1	0	1	1	0	3
Certaines parties sont trop spécifiques.	0	0	1	0	0	1
Sans commentaire	25	1	0	1	0	27
TOTAL	36	1	2	2	0	

Quelles sont vos propositions d'amélioration de cette UV ?

Propositions	**Nb étudiants**
Restreindre le programme.	2
Corriger les erreurs sur les supports de cours.	2
Mettre des examens en adéquation avec les TD/TP.	2
Améliorer la gestion des logiciels dans les salles info.	1
Augmenter encore la pratique et diminuer la théorie.	1
Actualiser les langages ou les technologies utilisés.	2
Des TPs plus clairs et moins longs.	1
Faire un poly s'il n'y en a pas encore.	2
Revoir le rythme des différentes parties (certaines sont trop rapides et d'autres trop lentes).	1
Ne laisser qu'une seule évaluation sur table.	1
Eclaircir les objectifs.	1

Indicateurs

- taux de réussite de l'UV
- proportion d'étudiants suivant l'UV

NF93 (Sciences de l'informatique)

Description catalogue :
CS, 6 ECTS, 32h CM, 32h TD
L'objectif de cette UV est d'étudier formellement les notions de calcul, de machine ou de complexité. Ces notions sont dérivées de sciences formelles comme la théorie des ensembles, la géométrie, la logique ou l'arithmétique. Cette UV s'adresse à tout futur ingénieur qui voudrait se forger une vision plus juste de ce qu'est un ordinateur et l'usage que l'ont peut en faire.
Mots clés : problème, ensembles, incomplétude, relations, décidabilité, logique, machine de Turing, proposition, calculabilité, langages

Population :

	GB	GI	GM	GSM	GP	GSU	TOTAL
Nb étudiants	2	19	1	0	1	3	26

Questions

Les objectifs de l'UV vous paraissent-ils clairs ?

	oui	assez	pas vraiment	absolu-ment pas
Nb étudiants	15	6	4	1
%	58	23	15	4

Le contenu de l'UV est-il conforme à ses objectifs ?

	oui	assez	pas vraiment	absolu-ment pas	Sans opinion
Nb étudiants	18	6	4	1	0
%	69	23	15	4	0

Le contenu de l'UV est-il, selon vous, utile à former un ingénieur ? Pourquoi ?

	Etudiants GI				Etudiants non GI				
	oui	assez	pas vraiment	absol. pas	oui	assez	pas vraiment	absol. pas	TOTAL
L'UV donne des dases de logique et de raisonnement utiles à tout ingénieur.	4	0	0	0	0	2	0	0	6
L'UV étudie des concepts de traitement de l'information utiles quelque soit le domaine d'ingiénerie.	2	1	0	0	0	0	0	0	3
L'UV apporte des Des connaissances théoriques que l'on retrouve dans tous les domaines de l'informatique et qui sont utiles ou indispensable pour un GI.	4	0	0	0	0	4	1	0	9
Cette UV n'est pas très utile pour quelqu'un qui ne se destine pas au GI.	0	0	1	0	0	3	1	0	5
Donne une bonne idée de qui attend un futur GI tout en lui montrant que l'informatique est loin de se réduir à la programmation.	2	1	0	0	0	0	0	0	3
Sans commentaire	2	4	0	0	0	0	1	0	7
TOTAL	12	6	1	0	0	5	2	0	

Est ce que vous pensez que les objectifs de l'UV sont pertinents par rapport à votre projet professionnel (ou votre choix de branche) ? Pourquoi ?

	Etudiants GI					Etudiants non GI					
	oui	assez	pas vraiment	absol. pas	sans opinion	oui	assez	pas vraiment	absol. pas	sans opinion	TOTAL
Les connaissances sont utiles et intéressantes mais sont plus destinées aux GI.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Cela ne semble pas utile dans le domaine de ma branche.	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2
Cette UV est utile pour savoir si on veut s'orienter en GI ou pas.	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
Les notions introduites dans cette UV sont très utiles pour ma branche.	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Cette UV est trop théorique pour être applicable dans mon domaine.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Cette UV apporte une culture sur un domaine intéressant.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Cette UV montre ce qui attend un futur GI.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Cette UV m'a aidé pour le raisonnement et dans mes autres UVs de mathématiques.	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
Sans commentaire	11	2	0	0	0	0	0	0	0	1	13
TOTAL	**16**	**3**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	

Pensez-vous que la catégorie (CS) de l'UV est en adéquation par rapport aux objectifs de l'UV ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment
Les notions sont très théoriques et abstraites et ne portent pas sur la technique.	10	2	0
L'UV reprend beaucoup de notions mathématiques sous l'angle de l'informatique.	2	0	0
L'UV donne beaucoup de travail.	1	0	0
Cette UV se rapproche plus d'une TSH	0	0	1
Sans commentaire	12	0	0
TOTAL	23	2	1

Pensez vous que le niveau exigé pour cette UV est adapté au TC ? Pourquoi ?

	oui	**assez**	**pas vraiment**
Cette UV ne comporte pas de prérequis.	3	0	0
UV adaptée au TC3/4 mais pas avant.	2	0	0
Il faut avoir suivi MT90 avant.	3	0	0
Il faut avoir suivi NF01 avant.	3	1	0
L'UV est facile par rapport au potentiel des étudiants. On pourrait lever le niveau.	1	0	0
Les concepts ne sont pas suffisamment vu en profondeur pour être perdu.	0	0	0
Sans commentaire.	13	1	1
TOTAL	23	2	1

Quelles sont vos propositions d'amélioration de cette UV ?

	Nb étudiants
Il ne faut rien changer.	4
Enrichir l'enseignement avec des TPs	3
Enrichir l'enseignement avec des exemples concrets	0
Faire un poly où l'on retrouve tous les concepts.	1
Replacer l'UV dans un contexte plus concret.	1
Faire le lien partique avec les autres domaines que l'informatique	1

Indicateurs

- taux de réussite de l'UV
- proportion d'étudiants suivant l'UV

MT94 (Introduction aux mathématiques appliquées)

Description catalogue :
TM, 6 ECTS, 16h CM, 48h TD
Des compétences dans l'utilisation d'un logiciel de calcul numérique comme Scilab sont devenues indispensables dans une formation d'ingénieur. Cette UV a pour but de faire découvrir cet outil au travers de la résolution de problèmes pluridisciplinaires.
Mots clés : Scilab, Calcul scientifique, Méthodes numériques.

Population :

	GB	GI	GM	GP	TOTAL
Nb étudiants	1	5	1	1	8

Questions

Les objectifs de l'UV vous paraissent-ils clairs ?

	oui	assez	pas vraiment	absolu-ment pas
Nb étudiants	3	2	3	0

Le contenu de l'UV est-il conforme à ses objectifs ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment	absolu-ment pas
Nb étudiants	4	2	1	1

2 commentaires :

- L'UV veut nous faire découvrir le calcul numérique sur scilab appliqué à des domaines très variés, le problème est qu'on passe plus son temps à essayer de comprendre le problème de base qu'à comprendre comment le résoudre et comment le calcul numérique s'y applique... Résultat on s'éloigne de l'objectif principal et on galère tout le semestre à comprendre les fractales ou les équations de fourrier alors que c'est leur résolution dans scilab qu'il faut maitriser par exemple...
- Difficulté de se mettre dans Scilab, pas assez de guidage dans les exercices parfois.

Le contenu de l'UV est-il, selon vous, utile à former un ingénieur ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment	absolu-ment pas	TOTAL
Le calcul numérique est utile pour l'ingénierie quelque soit la branche.	0	2	0	0	2
Cette UV permet de faire le lien entre les mathématiques théoriques et leurs applications en ingénierie.	2	1	0	0	3
En tant qu'ingénieur, on a souvent besoin d'approcher des solutions qui ne peuvent être calculées de manière exactes.	1	0	0	0	1
Sans commentaire.	1	0	1	0	2
TOTAL	4	3	1	0	

Est ce que vous pensez que les objectifs de l'UV sont pertinents par rapport à votre projet professionnel (ou votre choix de branche) ? Pourquoi ?

	Oui	Un peu	Pas vraiment	TOTAL
L'utilisation d'un logiciel de calcul formel nous permet d'apprendre de nouvelles méthodes de programmation utiles à un futur GI.	3	0	0	3
Permet de maîtriser des outils utiles à la modélisation.	1	0	0	1
Permet de maîtriser le calcule numérique, ce qui est fondamental.	1	0	0	1
Sans commentaire.	0	1	2	3
TOTAL	5	1	2	

Pensez-vous que la catégorie (TM) de l'UV est en adéquation par rapport aux objectifs de l'UV ?

	Oui	Un peu	Pas vraiment	TOTAL
L'UV est plus portée sur la pratique que sur le théorique (par ex, on ne revoie pas les démonstrations des théorèmes mathématiques utilisés).	2	1	0	3
On passe beaucoup de temps dans le technique avec le codage des solutions.	0	2	0	2
Les TDs demandent beaucoup de travail de préparation.	0	0	1	1
Sans commentaire.	1	0	1	2
TOTAL	3	3	2	

Pensez vous que le niveau exigé pour cette UV est adapté au TC ?

	Oui	Un peu	TOTAL
L'UV se travaille chez soi à son rythme.	1	0	1
Le programme est un peu lourd	0	1	1
Elle est adaptée mais pour TC4 minimum car il y a beaucoup de prérequis.	0	1	1
Le niveau de mathématiques exigés n'est pas très élevé car il n'est pas nécessaire de rentrer dans les démonstrations.	1	0	1
Les exercices sont assez compliqués.	0	1	1
Sans commentaire.	3	0	3
TOTAL	5	3	

Quelles sont vos propositions d'amélioration de cette UV ?

- Aucune, l'UV est très bien enseignée.
- Alléger beaucoup le cours, et choisir des sujets d'étude plus simple à aborder de manière à se concentrer sur le calcul numérique.
- Ne mettre que des enseignants pédagogues et qui savent se servir de scilab.

Indicateurs

	P11	P12	P13
Inscrits	21	18	19
Admis	16	16	_
Absents	5	2	_

Appréciations de l'enseignant

L'évaluation sur la base du cahier d'intégration est appréciée des étudiants. Les élèves passés par MT94 réussissent haut la main en MT09. L'affichage des prérequis (NF01, MT90/91, MT22, MT23) normalement suivis à l'issue des trois 1ers semestres de TC) devrait permettre d'augmenter progressivement l'effectif (affichage abandonné depuis ce semestre).

PS90 (Introduction à la mesure)

Description catalogue :
TM, 6 ECTS, 16h CM, 48h TD
L'UV a pour objectif de donner aux étudiants les bases nécessaires à la bonne conduite de mesures expérimentales. A l'issue de cette UV, les étudiants devront avoir la capacité de choisir les moyens de mesure appropriés et capables de quantifier l'incertitude d'une mesure à partir de la connaissance des différentes sources d'erreur et exploiter les données issues d'une campagne de mesure.
Mots clés : Grandeurs et unités, Principe de la mesure, Sources d'erreur, Détermination des incertitudes

Population :

	GB	GI	GM	GSM	GP	GSU	TOTAL
Nb étudiants	17	35	24	18	13	28	135

Questions

Les objectifs de l'UV vous paraissent-ils clairs ?

	oui	assez	pas vraiment	absolu-ment pas	sans opinion
Nb étudiants	53	34	33	14	2
%	39	25	24	10	1

Le contenu de l'UV est-il conforme à ses objectifs ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment	absolu-ment pas	sans opinion	TOTAL
L'utilité des notions vue n'est réduite qu'à l'étude des incertitudes.	0	1	0	0	0	1
L'application, la mise en forme et la pédagogie ne sont pas adéquats.	0	1	0	0	0	1
Les notions vues n'ont jamais été utilisées par la suite.	0	0	1	0	0	1
Une majorité d'étudiants ne prenaient pas au sérieux cette UV apportant une certaine inertie qui empêchait l'apprentissage correct de l'UV.	0	1	1	0	0	2
Les notions vues ne sont pas assez approfondies pour être utilisables.	0	0	1	2	0	3
Les notions vues ne sont pas suffisamment appliquées durant l'UV et ne permet pas alors de mesurer l'enjeu des problématiques liées à la mesure.	0	1	1	1	0	3
Les notions étudiées sont très utiles dans les TP d'autres UVs du TC.	1	0	0	0	0	1
Sans commentaire	59	48	11	1	6	125
TOTAL	60	52	15	3	6	
%	44	39	11	2	4	

Le contenu de l'UV est-il, selon vous, utile à former un ingénieur ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment	absolu-ment pas	sans opinion	TOTAL	%
Maîtriser les outils qui permettent de gérer les problématiques (en particulier le calcul des incertitudes) liées à la mesure sont importantes pour un ingénieur.	37	10	1	1	0	49	36
C'est de la culture scientifique pourra peut être ou pas servir un jour.	0	1	1	0	0	2	1
LUV n' pas permi de comprendre les enjeux des notions étudiées.	0	0	0	1	0	1	1
Les applications étant trop tournées vers la bio ou la chimie, il est difficile de se rendre compte si les notions serviront aux étudiants des autres branches.	1	1	0	0	0	2	1
L'UV consiste à faire du bachotage ppour répondre aux questions de l'examen.	0	0	1	0	0	1	1
Les notions vues ne sont utiles que pour certaines branches.	0	5	3	0	0	8	6
Les notions vues sont indispensables dans beaucoup d'autres Uvs	21	10	4	0	0	35	26
Peu de notions prami celles vues sont utiles pour la suite.	0	0	2	1	0	3	2
Il n'y a pas assez de mise en pratique pour que les notions vues soient vraiment utiles.	0	0	1	0	0	1	1
Sans commentaire	19	16	8	1	2	46	34
TOTAL	68	42	20	4	2		
%	50	31	15	3	1		

Est ce que vous pensez que les objectifs de l'UV sont pertinents par rapport à votre projet professionnel (ou votre choix de branche) ? Pourquoi ?

	oui	un peu	pas vraiment	absolu-ment pas	sans opinion	TOTAL	%
Les notions étudiées n'ont pour l'instant jamais été réappliquées ensuite.	0	1	1	0	0	2	1
Les notions étudiées ne sont pas utiles pour mon domaine d'ingénierie.	0	3	4	5	0	12	9
Je n'ai rien retenu des notions vues, donc cela ne me sera pas utile.	0	0	1	0	0	1	1
Car j'utilise encore ces notions dans d'autres UVs.	10	5	2	0	0	17	13
L'objectif de compréhension des enjeux n'est pas acquis à la fin de l'UV.	0	0	0	0	1	1	1
Les notions vues ne sont pas abordés au bon moment dans le cursus.	0	2	0	0	0	2	1
Dans chaque domaine professionnel il y a une part d'analyse, de réflexion sur des données.	1	0	0	0	0	1	1
Les notions étudiées sont utiles pour mon domaine d'ingénierie.	10	3	1	1	0	15	11
Les notions étudiées pourraient être utiles pour mon domaine d'ingénierie bien que cela semble assez marginal.	0	1	1	0	0	2	1
Les notions étudiées n'ont jamais été abordées sous l'angle de ma branche (uniquement en chimie et en biologie).	0	1	1	1	0	3	2
Sans commentaire	18	23	24	10	7	82	60
TOTAL	37	39	35	17	8		
%	27	29	26	13	6		

Pensez-vous que la catégorie (TM) de l'UV est en adéquation par rapport aux objectifs de l'UV ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment	absolu-ment pas	sans opinion	TOTAL	%
Les notions vues permettent d'appréhender tout type de manipulation.	1	0	0	0	0	1	1
C'est de l'application.	3	1	0	0	0	4	3
On y apprend surtout des techniques et des méthodes.	16	5	1	0	0	22	16
L'UV est facile.	3	0	1	0	0	4	3
L'UV ne peut être catégorisée ni CS, ni TSH…c'est un classement par défaut.	4	1	2	0	0	7	5
La pédagogie est moins scolaire que dans une CS.	0	1	0	0	0	1	1
Le format des examens correspond à une TM.	0	1	0	0	0	1	1
L'UV devrait être classée en CS à cause de son côté théorique et fondamental pour la suite.	0	1	1	0	0	2	1
Les connaissances sont théoriques et il n'y a pas vraiment d'application end dehors des TPs.	0	0	1	0	0	1	1
Il faut bien qu'au moins quelques Uvs soient en catégorie TM pour valider notre profil.	1	0	0	0	0	1	1
Sans commentaire	58	22	2	2	9	93	68
TOTAL	85	32	8	2	9		
%	63	24	6	1	7		

Pensez vous que le niveau exigé pour cette UV est adapté au TC ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment	absolu-ment pas	sans opinion	TOTAL	%
Il n'y a pas de difficulté particulière et l'UV ne nécessite pas de pré requis.	36	1	0	0	0	37	27
L'UV nécessite un peu de recul pour comprendre son utilité.	0	0	1	0	0	1	1
L'UV est trop facile.	0	0	2	1	0	3	2
L'UV est un pré requis pour beaucoup d'autres enseignement.	4	1	0	0	0	5	4
L'UV nécessite des notions de mathématiques non maîtrisées (dérivées partielles).	1	2	0	0	0	3	2
Le rythme actuel d'enseignement est trop rapide.	0	0	1	0	0	1	1
Le mode d'évaluation n'est pas adapté.	1	0	0	0	0	1	1
Le mode d'évaluation est intéressant pour acquérir de l'autonomie.	1	0	0	0	0	1	1
Sans commentaire	72	10	3	0	3	88	65
TOTAL	112	13	7	1	3		
%	82	10	5	1	2		

Quelles sont vos propositions d'amélioration de cette UV ?

	Nb étudiants	%
Apporter un côté concret et pratique à l'UV (TD et TP).	27	20
Changer le mode d'évaluation (les QCM ne sont pas adaptés et donne une image peu sérieuse de l'UV).	6	4
Baisser la note éliminatoire.	1	1
Revoir les méthodes d'enseignement.	8	6
Ajouter plus d'heures d'enseignement.	1	1
Faire des cours plus attractifs et plus intéractifs.	4	3
Voir clairement les prérequis mathématiques (différenciation).	1	1
Expliciter mieux les objectifs et les enjeux des notions vues.	3	2
Réduire les heures de cours.	2	1
Fusionner l'UV avec NP90 plutôt que de faire deux Uvs séparées.	1	1
Elargir les applications à tous les domaines de l'ingénierie.	1	1
Refaire PS01.	2	1
Impliquer des outils informatiques.	1	1
sans proposition	88	65

Indicateurs

- taux de réussite de l'UV
- proportion d'étudiants suivant l'UV

EN90

Description catalogue :
TM, 3 ECTS, 16h CM, 16h TD
L'objectif de l'UV est la compréhension du matériel, du logiciel et des principes élémentaires qui sont à la base de la réalisation des microprocesseurs. On y présente les outils de base de la logique binaire : circuits combinatoires et séquentiels. L'accent est mis sur différentes applications concrètes utilisant les circuits du commerce et l'architecture des microprocesseurs et des mémoires.
Mots clés : circuit, microprocesseur, mémoire.

Population :

	GI	GM	GSM	TOTAL
Nb étudiants	3	1	1	5

Questions

Les objectifs de l'UV vous paraissent-ils clairs ?

	Oui	assez	pas vraiment
Nb étudiants	2	1	2

Le contenu de l'UV est-il conforme à ses objectifs ? Pourquoi ?

	Oui	un peu
Nb étudiants	2	3

(pas de commentaire)

Le contenu de l'UV est-il, selon vous, utile à former un ingénieur ?

	Oui	assez	pas vraiment
Nb étudiants	2	2	1

3 commentaires :

- Il s'agit de notions de bases sur le modèles des microprocesseurs.
- Il est toujours utile de savoir comment fonctionne concrètement les micro-contrôleurs, même si ça tient plus de la culture générale que de connaissances pertinentes pour tout futur ingénieur.
- Des connaissances en électronique binaire servent à tout ingénieur.

Est ce que vous pensez que les objectifs de l'UV sont pertinents par rapport à votre projet professionnel (ou votre choix de branche) ?

	Oui	**assez**	**pas vraiment**	**commentaires**
GI	2	1	0	Malgré que je me suis orienté en GI (EN90 étant plus pour les GM et GB), je trouve que cette UV est pertinente. Ce sont des notions qui servent directement en GI mais qui seront peu utilisées par la suite.
GM	0	0	1	Peu d'intérêt devant nf02.
GSM	1	0	0	En GSM il existe des uv d'électroniques, cependant EN90 reste une uv d'acquisation de l'électronique binaire.

Pensez-vous que la catégorie (TM) de l'UV est en adéquation par rapport aux objectifs de l'UV ?

	Oui	un peu
Nb étudiants	4	1

Commentaires :

- Oui car l'UV est plutôt pratique et très peu théorique.
- Oui care elle ne demande pas de réelle connaissances scientifiques.

Pensez vous que le niveau exigé pour cette UV est adapté au TC ?

Oui à l'unanimité.

Quelles sont vos propositions d'amélioration de cette UV ?

- Plus de clarté dans l'ensemble !
- Spécifier aux étudiants que EN90 est la moitié de NF02.

Indicateurs

- taux de réussite de l'UV
- proportion d'étudiants suivant l'UV

NP90 (94)

Description catalogue :
TM, 2 ECTS
L'UV propose de travailler en petit groupe d'étudiants (de 4 à 6) sur un sujet permettant de mettre en réseau les connaissances acquises dans les disciplines scientifiques et techniques. Les sujets de nano-projets peuvent revêtir plusieurs formes, sans être exhaustif, telles que :
- un challenge expérimental consistant à mesurer précisément une grandeur réelle (par exemple la hauteur du bâtiment A du centre Benjamin Franklin) ;
- un sujet motivé par un projet technologique porté par un étudiant;
Le groupe d'étudiants présente ses résultats sous forme orale lors d'une journée articulée autour d'une conférence scientifique.
Mots clés : Projet, Travail collaboratif, Challenge, Technologie.

Population :

	GB	GI	GM	GSM	GP	GSU	TOTAL
Nb étudiants	10	20	15	8	8	11	72

Questions

Les objectifs de l'UV vous paraissent-ils clairs ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas
Nb étudiants	45	15	8	4
%	63	21	11	6

Le contenu de l'UV est-il conforme à ses objectifs ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	Sans opinion
Nb étudiants	45	13	8	1	4
%	63	18	11	1	6

Commentaires :

- Cette UV (NP94) ne devient intéressante qu'avec des pré-requis tel que PS91 (sujet A10).
- Concernant NP94, le projet a été très peu suivi, et certaines connaissances acquises plus tard en PS91 auraient été nécessaires.
- Le sujet donné était trop compliqué à résoudre. Mais apprendre à travailler en groupe est une bonne chose.
- Les objectifs de cette UV ne me sont jamais apparus clairs (à part mener un premier projet en petit groupe...), et je n'ai pas beaucoup appris de cette UV.
- NP94 : préparer un sujet challenge non choisi avec des notions jamais abordées.
- NP94 n'a pas vraiment de contenu, l'étudiant est livré à lui même et doit chercher seul et comprendre seul les informations dont il a besoin.
- NP94 n'est pas vraiment utile. Des problèmes très difficiles sont justes abordés superficiellement.
- Je n'ai pas trop compris l'objectif...
- Quels sont les objectifs ?
- Uv fourre-tout avec des projets pas forcément sur le même plan, avec des contenus et objectifs différents, et plus ou moins de lien avec les notions déjà acquises. Les objectifs ne sont pas clair, peu développés. Il y a donc forte chance que l'UV ne soit pas conforme à ce qu'on en attend (ce qu'on a compris des objectifs/ contenus) certains projets sont vraiment risibles (""temps optimal de trempage du biscuit dans le café"") : on se demande dans quelles conditions les sujets ont été élaborés par les enseignants ...)

Le contenu de l'UV est-il, selon vous, utile à former un ingénieur ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	sans opinion	total	%
Mener un projet scientifique en groupe est intéressant. C'est formateur pour la suite.	13	7	4	0	0	24	33
NP90 fait prendre plus conscience des enjeux des incertitudes dans les mesures,	2	0	0	0	0	2	3
Les travaux proposés sont intéressants et formateurs.	3	2	0	0	0	5	7
Savoir mener un projet est intéressant pour tout ingénieur.	4	2	0	0	0	6	8
Ce type de projet permet de développer l'autonomie.	4	2	0	0	0	6	8
C'est une première approche d'un projet scientifique avec de la recherche scientifique.	1	3	0	0	0	4	6
Il le serait si il y avait un semblant d'initiation à la gestion de projet dans l'UV	0	0	1	0	0	1	1
Le projet n'est pas assez gros ou sérieux pour qu'il ait vraiment un impact sur notre future vie d'ingénieur.	0	0	1	2	0	3	4
Le sujet de mon projet ne m'a pas été très utile dans ma formation.	0	0	0	1	0	1	1
Sans commentaire	6	9	8	1	5	29	40
TOTAL	27	22	14	4	5		
%	38	31	19	6	7		

Est ce que vous pensez que les objectifs de l'UV sont pertinents par rapport à votre projet professionnel (ou votre choix de branche) ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	sans opinion	total	%
Le projet permet d'apporter des connaissances techniques et théoriques utiles à tout ingénieur.	2	0	0	0	0	2	3
Cela dépend du sujet choisi.	1	1	0	1	0	3	4
Le projet permet de comprendre comment établir un protocole expérimental.	2	1	0	0	0	3	4
Les enseignants ne s'impliquent pas dans l'enseignement.	0	0	0	1	0	1	1
Cela ne sert pas à grand-chose pour la suite.	0	0	0	3	0	3	4
L'UV permet de saisir les problématiques de travail en groupe.	7	5	0	0	0	12	17
L'UV permet de comprendre comment mener un projet ou une étude à bien.	1	1	0	0	0	2	3
Le projet permet de comprendre comment s'attaquer à un projet dont on ne maîtrise pas forcément tous les aspects théoriques.	0	1	0	0	0	1	1
Le projet n'est pas forcément en rapport avec la branche choisie plus tard.	0	0	1	0	0	1	1
Le sujet était trop mathématique.	0	0	1	0	0	1	1
Sans commentaire	6	13	16	5	9	49	68
TOTAL	17	20	18	8	9		
%	24	28	25	11	13		

Pensez-vous que la catégorie (TM) de l'UV est en adéquation par rapport aux objectifs de l'UV ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	sans opinion	total	%
L'UV permet d'appliquer des connaissances vues dans d'autres Uvs TM.	1	0	0	0	0	1	1
Mon sujet tenait plus du TSH.	1	0	2	1	0	4	6
L'UV porte sur la mise en pplication et les méthode de travail.	6	0	0	0	0	6	8
Le travail demandé n'est pas équivalent à celui demandé pour une CS.	1	0	0	0	0	1	1
Sans demander de connaissances précises, cette UV permet de trvailler la technique.	1	0	0	0	0	1	1
C'est une catégorie par défaut.	0	1	0	0	0	1	1
NP94 permet de compléter 2 crédits TM avec TN04 pour faire 6 ects.	1	0	0	0	0	1	1
Le travail porte sur la recherche et le raisonement.	0	1	0	0	0	1	1
Sans commentaire	42	9	1	0	0	52	72
TOTAL	53	11	3	1	4		
%	74	15	4	1	6		

Pensez vous que le niveau exigé pour cette UV est adapté au TC ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	sans opinion	total	%
L'UV n'a pas de difficulté si ce n'est la rigueur dans le travail et l'organisation.	11	3	0	0	0	14	19
La difficulté dépend des sujets.	1	0	1	0	0	2	3
NP90 n'a aucune difficulté après avoir suivi PS90.	1	0	0	0	0	1	1
Le traitement du sujet requière des connaissances qui sont traités en PS91.	0	0	1	0	0	1	1
Les objectifs ne sont pas assez clairs pour un TC01	0	1	0	0	0	1	1
Le niveau de pré-requis et sous estimé. L'UV serait plus profitable à des étudiants ayant plus de recul.	0	0	0	1	0	1	1
Sans commentaire	44	4	1	0	5	49	68
TOTAL	56	7	3	1	5		
%	78	10	4	1	7		

Quelles sont vos propositions d'amélioration de cette UV ?

	Nb étudiants	%
Mettre 3 ECTS à l'UV.	1	1
Renouveler les sujets.	3	4
Clarifier les objectifs du projets (résultats attendus, ...).	2	3
Ajouter des cours ou du suivie au démarrage du projet.	1	1
Il faut que les projets soient vraiment plus encadrés par les enseignants.	9	13
Rendre NP90 obligatoire après PS90 pour enfin appliquer ce que l'on a appris.	1	1
Enseigner les différents prérequis selon les sujets.	1	1
Proposer des sujets plus scientifiques, plus utiles, plus intéressants.	2	3
Sans proposition	52	72

Indicateurs

- taux de réussite de l'UV
- proportion d'étudiants suivant l'UV

PS91/92

Description catalogue PS91 (Mécanique Physique) :
CS, 6 ECTS, 24h CM, 48h TD
Cet enseignement introduit des notions de physique permettant d'aborder l'étude du mouvement. L'un des objectifs est de permettre de formaliser un problème de mécanique et de mobiliser les connaissances mathématiques nécessaires à sa résolution.
Mots clés : Cinématique, Forces, Dynamique, Energie, Forces centrales, Oscillations.

Description catalogue PS92 (Dynamique des systèmes et des solides) :
TM, 3 ECTS, 16h CM, 16h TD
Cette UV permet d'approfondir les notions abordées en PS91 en ouvrant sur l'étude des changements de référentiel, des systèmes et des solides. Une fois étudiée la description du mouvement des solides indéformables, le principe fondamental de la dynamique est généralisé à tout système mécanique. Les notions de moment dynamique et de moment d'inertie sont utilisées pour permettre l'étude de la dynamique des solides en rotation.

Mots clés : moment d'inertie, cinématique du solide, système, solide.

Population : 119 étudiants

	GB	GI	GM	GSM	GP	GSU	TOTAL
Nb étudiants ayant suivi PS91	8	35	25	20	7	24	119
%	7	29	21	17	6	20	
Nbétudiants ayant suivis PS92	0	5	3	4	2	3	17
%	0	4	3	3	2	3	

Questions

Pensez-vous que le niveau exigé pour l'UV PS91 est adapté à partir de

	TC1	TC2	TC3	TC4	GX	sans opinion
Nb étudiants	26	51	39	1	0	2
%	22	43	33	1	0	2

Pensez-vous que le niveau exigé pour l'UV PS92 est adapté à partir de

	TC1	TC2	TC3	TC4	GX	sans opinion
Nb étudiants	1	8	6	5	0	0

Pensez-vous que le découpage PS91/PS92 est pertinent ? Pourquoi ?

	oui	**assez**	**pas vraiment**	**absolument pas**	**sans opinion**	**total**	**%**
PS91 est bien assez complète pour être chargée encore plus.	11	0	0	0	0	11	9
Car il faut voir PS92 comme un approfondissement de PS91.	3	0	0	0	0	3	3
Il faut avoir fait MT22 pour faire PS92.	0	0	0	0	2	2	2
La répartition entre PS91 et PS92 n'est pas bien équilibrée.	0	0	1	0	0	1	1
Le fait que PS92 est une demi-UV la rend difficile à prendre d'un point de vue calculatoire par rapport au profil minimum.	0	0	0	0	1	1	1
Il est intéressant d'avoir une demi-UV complément en fin de cursus pour valider quelques crédits manquants.	0	0	0	0	1	1	1
Il est difficile de voir une réelle différence entre les deux UVs mais une fusion serait trop lourde.	0	1	1	0	0	2	2
Une partie de PS92 est traitée en PS91.	0	0	1	0	0	1	1
Ce ne sont pas les même notions ni les mêmes buts d'étude.	2	0	0	0	0	2	2
Cela permet de choisir un approfondissement ou pas (selon son intérêt pour la mécanique).	3	0	0	0	0	3	3
Cela permet de mieux assimiler les notions.	2	0	0	0	0	2	2
L'ancienne UV PS21 qui est une fusion des deux était mieux.	0	0	0	1	0	1	1
PS92 est bien trop difficile si on n'a pas bien assimilé PS91.	1	0	0	0	0	1	1
Sans commentaire	14	5	2	1	71	93	78
TOTAL	30	6	5	2	75		
%	25	5	4	2	63		

Pensez-vous que les UVPS91 et PS92 devraient faire l'objet d'une seule UV ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	sans opinion	total	%
L'UV fusionnée serait beaucoup trop difficile à suivre (trop de concepts pour un semestre), PS91 étant déjà très difficile..	0	0	3	24	1	28	24
Les sujets sont identiques.	1	0	0	0	0	1	1
Le découpage facilite l'assimilation.	0	0	0	2	0	2	2
Cela découragerait les étudiants ne se destinant pas à la mécanique de faire PS91.	0	0	0	1	0	1	1
Les notions de PS92 sont bien trop difficiles si l'on n'a pas réussit à assimiler les notions de PS91.	0	0	0	1	0	1	1
Les notions de PS91 restent accessibles aux TC1-2 alors que ce n'est pas le cas de celles de PS92.	0	0	1	1	0	2	2
Sans commentaire	6	2	5	14	57	84	71
TOTAL	7	2	9	43	58		
%	6	2	8	36	49		

Quels sont les éléments spécifiques (organisation, activités pédagogiques, méthodes de travail, ...) à l'UV PS91 qui, selon vous, participent à l'acquisition des connaissances et à la maitrise des concepts ?

	nb étudiants
Les séances de TD.	40
Les séances de cours.	9
La complémentarité des deux enseignants de l'automne.	1
Les évaluations.	8
Des professeurs compétents et pédagogiques qui savent se mettrent au niveau de l'étudiant.	4
Les support de cours.	3
Les activités pédagogiques.	2
Les Uvs de mathématiques du TC.	2
L'autonomie et le travail régulier.	8
Le bachotage en groupe.	2
Le fait d'avoir des vraies corrections pour chaque exercice fait.	1
Des chargés qui nous laisse le temps de faire l'exercice avant de fournir la correction.	1
sans commentaire	61

Quels sont les ingrédients qui n'existent pas dans l'UV PS91 et qui, selon vous, pourraient participer à l'acquisition des connaissances et à la maitrise des concepts ? Quelles sont vos propositions d'amélioration de cette UV ?

	Nb étudiants
Exiger MT22 comme prérequis.	8
Un poly.	5
Des examens abordables.	2
Des corrections et explications très détaillées des annales.	1
Des mini-interrogations en début de TD.	1
Des devoirs maison.	3
Faire des fiches avec les bases.	1
Des amphis ou TD participatifs (avec préparation et questions en cours).	2
Des cours mieux construits.	1
De la pratique.	2
Application à et modélisations physiques de phénomènes réels.	3
Découper les TD en 2x1h30.	5
Un travail systématique en groupe lors des TDs.	1
Fournir des exercices corrigés pour s'entrainer.	2
Ne plus proposer l'UV en TC01	3
Rebalancer un peu du programme de PS91 (trop lourd) dans PS92 (trop légère).	2
Un accompagnement des enseignants face à la difficulté.	2
Revoir les sujets de TD.	1
Un cours plus intéressant, plus interactif, plus accessible.	1
Uniformiser le niveau des tests en TD.	1
Des cours de rattrapage pour aborder les notions mathématiques non-vu par des TC01, équas diffs, gradient, ... (ex-PS01)	1
Des TD exclusivement destinées à l'apprentissage des méthodes.	1
Plus de didacticiels physique.	1
Homogénéiser les enseignements au printemps et à l'automne.	1
sans commentaire	81

Quels sont les éléments spécifiques (organisation, activités pédagogiques, méthodes de travail, ...) à l'UV PS91 qui sont, selon vous, contre productifs ?

	Nb étudiants
Le cours.	3
Certains chargés de TD qui ne servent à rien.	1
La mauvaise écriture des enseignants au tableau.	1
Il y beaucoup trop de calculs qui nécessitent MT22 en prérequis.	1
Les sujets de TD qui sont impossibles à préparer.	2
La longueur des TDs.	5
Les évaluations inadaptés.	1
Les amphis sont trop bruyants.	1
Proposer cette UV en TC01 alors qu'elle nécessite des prérequis qu'aucun étudiant ne maitrise.	1
Le niveau des évaluations en TD qui n'est pas homogène.	1
Des enseignants qui abordent en PS91 des notions qui sont au programme de PS92.	1
Le décalage entre les cours et les TDs.	1
sans commentaire	100

Indicateurs

- taux de réussite de l'UV
- proportion d'étudiants suivant l'UV

PS93/94

Description catalogue PS93 (Optique géométrique) :
CS, 3 ECTS, 16h CM, 16h TD, 9h TP
Cette UV vise à donner les bases de l'optique géométrique à travers l'étude des dioptres et miroirs puis des lentilles minces et épaisses. Le phénomène de diffraction lumineuse est ensuite abordé avec notamment l'approximation de Fresnel et l'approximation de Fraunhofer. L'ensemble de ces notions permettront de présenter un certain nombre d'applications instrumentales telles que les microscopes, les télescopes...
Mots clés : diffraction de la lumière, instruments d'optique.

Description catalogue PS94 (Electricité) :
CS, 3 ECTS, 16h CM, 16h TD, 9h TP
Cette UV abordera trois thèmes qui sont :les circuits électriques en régime continu (théorèmes de Kirchhoff, Thévenin, Norton, Millmann et de superposition),les circuits électriques en régime variable, transitoire en réponse à un échelon d'un circuit RLC, les circuits électriques en régime sinusoïdal établi (notation complexe, impédance, puissance en alternatif).
Mots clés : Circuits électriques, Régime continu, Régime variable, Régime sinusoïdal établi

Population (110 étudiants) :

	GB	GI	GM	GSM	GP	GSU	TOTAL
Nb étudiants	11	28	25	16	7	23	110

Questions

Les objectifs de ces UVs vous paraissent-ils clairs ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	sans opinion
Nb étudiants	75	27	6	1	1
%	68	25	5	1	1

Le contenu de ces UVs est-il conforme à leurs objectifs ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	sans opinion
Nb étudiants	59	35	12	2	2
%	54	32	11	2	2

commentaires :

- PS93 est parfaite au printemps et catastrophique à l'automne (je l'ai faite au 2 semestres). Il n'y a aucun rapport entre les 2 et si elle ne change pas à l'automne, il vaudrait mieux la fermer pour ne l'ouvrir qu'au printemps. PS94 est difficile et mal enseignée à l'automne, je ne sais pas au printemps. Le contenu est très difficile et on avait pas les prérequis, le contenu ne déssert pas le thème.
- Peu d'optique par la suite à l'UTC... Pourquoi ne pas faire le lien avec les matériaux ?
- Pédagogie à revoir
- L'UV est, pour moi, très mal enseignée. Le cours n'est qu'une lecture de poly, ni plus, ni moins.
- L'uv (PS94) survole largement les notions fondamentales d'électricité. Ayant fait l'UV en A11, l'équipe enseignante laisse drôlement à désirer. Conclusion de l'UV : des TDs pas clairs, un poly fouilli, un final sans vraiment de sens avec le contenu de ce qui avait été fait dans l'uv. Dommage car la description de l'uv dans le guide de l'étudiant faisait envie.
- L'optique, d'accord... PS94 est une approche de l'électricité que je ne connaissait pas du tout (pour tant j'ai fait des options en 2nde). Les TPs étaient très bien, on comprenait ce qu'on faisait, mais alors les méthodes utilisées en TD avec des dérivés et des intégrales, ce n'est pas évident pour un lycéen... Toutefois, c'est la méthode d'approche scientifique utilisée dans toutes les UVs (PS91, PS94, ...)
- Les notions en PS94 sont assez complexes et pas très bien expliquées en cours.

Pensez-vous que le découpage PS93/PS94 est pertinent ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	sans opinion	total	%
Les deux thèmes d'Uvs sont très différents. IL n'y a aucun rapport entre les deux Uvs.	59	3	0	1	0	63	57
On peut valider (ects) ces notions séparemment.	2	0	0	0	0	2	2
Permet de faire approfondissement des deux thèmes sans faire de mélange.	1	0	0	0	0	1	1
Chaque notion est suffisamment simple pour n'être abordée que sur un demi-semestre.	2	1	0	0	0	3	3
Sans commentaire	30	3	6	3	2	44	40
TOTAL	92	6	6	4	2		
%	84	5	5	4	2		

Pensez-vous que les UVPS93 et PS94 devraient faire l'objet d'une seule UV ? Pourquoi ?

	oui	Un peu	pas vraiment	absolument pas	sans opinion	total	%
Rapport entre les deux thèmes inexistant	0	0	1	0	0	1	1
Les notions ne demandent pas beaucoup de temps pour être abordées, elles devraient être dans la même UV.	0	0	0	1	0	1	1
Ce serait plus difficile.	0	0	0	2	0	2	2
Ne permettrait plus une validation séparée de 2 parties qui n'ont aucun rapport.	0	1	0	0	0	1	1
Ce serait un moyen de niveler les charges de travail trop différentes entre les 2 Uvs.	0	1	0	0	0	1	1
Le format 1/2 UV est bon pour PS93 mais ne convient pas à PS94 qui devrait faire l'objet d'une UV entière.	0	0	0	1	0	1	1
Cela n'aurait aucun sens.	0	0	0	1	0	1	1
Le format 1/2 UV est adéquat pour les 2 thèmes abordés.	0	1	0	0	0	1	1
Cela permettait de comprendre la physique ondulatoire comme un tout.	0	0	0	0	0	0	0
Sans commentaire	5	2	15	43	6	71	65
TOTAL	5	5	19	75	6		
%	5	5	17	68	5		

Quelles sont vos propositions d'amélioration de cette UV ?

	Nb étudiants
Un plus grand investissement et une meilleure pédagogie et plus de dynamisme de la part des enseignants de l'automne.	25
Des examens en rapport avec les TDS.	2
Améliorer le poly au niveau de la correction des fautes, de la pédagogie et de la mise en page.	5
Donner plus d'explications en TP concernant les calculs et les manipulations à faire pour PS93.	3
Faire plus d'évaluations pour réduire le coté aléatoire de la réussite de l'UV.	2
Mettre en ligne des corrections de TD.	1
Faire des Uvs plus simples.	1
Faire le lien avec les autres Uvs.	1
Ne pas obliger les étudiants à suivre les deux Uvs.	1
sans commentaire	74

Indicateurs

- taux de réussite de l'UV
- proportion d'étudiants suivant l'UV

PS95/96 (Ondes et électromagnétisme)

Description catalogue PS95 (Ondes et électromagnétisme I) :
CS, 3 ECTS, 16h CM, 16h TD
Les domaines abordés relèvent de la notion de champ : d'abord statique puis variant à la fois dans l'espace et le temps.
Mots clés : champ électrostatique, champ magnétostatique, induction électromagnétique, équations de Maxwell.

Description catalogue PS96 (Ondes et électromagnétisme II) :
CS, 3 ECTS, 16h CM, 16h TD
Les domaines abordés relèvent de la notion de champ : d'abord statique puis variant à la fois dans l'espace et le temps.
Mots clés : ondes transversales dans les cordes, ondes stationnaires, ondes transversales, électromagnétiques planes ou sphériques, ondes sonores, réflexion, transmission d'ondes.

Population :

	GB	GI	GM	GSM	GP	GSU	TOTAL
Nb étudiants	1	8	11	5	2	5	32

Questions

Les objectifs de ces UVs vous paraissent-ils clairs ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	Sans opinion
Nb étudiants	13	10	7	1	1
%	41	31	22	3	3

Le contenu de ces UVs est-il conforme à leurs objectifs ? Pourquoi ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	Sans opinion
Nb étudiants	11	11	7	1	2
%	34	34	22	3	6

commentaires :

- Trop théorique, je pensais comprendre comment marche une radio ou un micro ondes par exemple, mais pas du tout. C'est très calculatoire.
- Pas assez concret, trop de théorie, pas assez d'applications vues.
- On comprend mal le but de l'UV.
- On apprend beaucoup de formules théoriques, mais on ne comprend pas vraiment ce qui se passe dans la réalité!
- Les TDs sont trop faciles par rapport aux attentes duJfinal.
- J'ai effectué ces UVs quand elles sont apparues pour la première fois. Nous n'avions aucune anale, aucun test préalable. L'examen était désastreux et l'UV a été donnée à partir de notes très basses car nous avons tous eu du mal à répondre à l'examen de façon adaptée aux nouvelles exigences.

Pensez-vous que le découpage PS95/PS96 est pertinent ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	sans opinion	total	%
Les sujets se recoupent mais sont sur 2 thèmes différents.	1	1	1	0	0	3	9
Les sujets et les enseignants sont distincts.	1	0	0	0	0	1	3
L'une est prérequis de l'autre	0	0	1	0	0	1	3
L'une est la suite de l'autre	0	0	1	1	0	2	6
Répartit le travail et permet de valider au moins une partie de l'UV et premet de se motiver.	1	0	1	0	0	2	6
J'ai faits TC05 parcequ'il me manquait 3 crédits car je n'avais pas validé PS95.	0	0	0	1	0	1	3
Ces demi Uvs sont évaluées sur un seul examen.	1	0	0	0	0	1	3
Sans commentaire	7	8	4	0	2	21	66
TOTAL	11	9	8	2	2		
%	34	28	25	6	6		

Pensez-vous que les UVPS95 et PS96 devraient faire l'objet d'une seule UV ?

	oui	assez	pas vraiment	absolument pas	sans opinion	total	%
PS95 mériterait un semestre entier mais pas PS96 (grande différence de complexité).	0	1	0	0	0	1	3
Pour réduire un peu les pré-requis, parce que leur contenu est bien trop lié.	1	0	0	0	0	1	3
Même si le découpage n'est pas significatif, il permet de valider une partie des crédits même si on rate une partie de l'UV.	0	0	1	1	0	2	6
C'est plus facile de valider une UV à 6 crédits que 2 Uvs à 3 crédits.	1	0	0	0	0	1	3
Comme l'UV est difficile, le découpage est motivant.	0	0	0	1	0	1	3
Sans commentaire	5	1	14	3	3	26	81
TOTAL	7	2	15	5	3		
%	22	6	47	16	9		

Quelles sont vos propositions d'amélioration de cette UV ?

	Nb étudiants
Se pencher plus sur le sens physique des choses plutôt que sur les formules mathématiques.	4
Revoir la pédagogie.	3
Faire plus d'éaluation pour réduire le côté aléatoire de la résussite de l'UV.	2
Faire de PS95 une UV d'un semestre.	1
Faire des examens adaptés aux objectifs.	1
Faire un vrai poly et des vrais corrigés de TD.	2
sans commentaire	19

Indicateurs

- taux de réussite de l'UV
- proportion d'étudiants suivant l'UV

Bilan sur les demi-UVs du Tronc Commun (du côté SME)

Exemple	Type de 1/2-UV	Description	Affectation actuelle	Affectation future	Semaine Médians
TR91 PS90 PS92	1/2-UV seule	Pas les mêmes créneaux, pas les mêmes salles, pas les mêmes étudiants	Complexifie l'affectation : augmentation du nombre d'UV à affecter pour chaque étudiant sur le semestre (2 1/2-UV équivalent à une affectation de 2 UV « pleines » sur le semestre) Mobilisation de salles tout le semestre pour une utilisation la moitié du semestre Contraintes enseignantes considérées également au semestre. Augmentation du nombre d'UV à traiter pour l'emploi du temps.	Impossible d'avoir 2 organisations en parallèle : une au semestre et une au demi-semestre	Quid de la planification des médians et des finaux qui se fait actuellement « à part » ? Quid de la date de début de demi-semestre ?
EN90	Presque comme 1/2-UV	Demi-UV couplée avec NF02 : première partie de semestre cours commun avec NF02 + TD et TP spécifique EN90	Idem	Idem	Idem
MT90-MT91 (à l'automne) PS93-PS94 PS95-PS96	2 1/2-UV couplées	Mêmes créneaux, mêmes salles, mêmes étudiants inscrits aux 2 demi-UV => même nombre de groupes	OK	OK	Idem
MT90-MT91 (au printemps)	2 1/2-UV à moitié couplées	Certains créneaux identiques, certaines salles identiques, pas forcément les mêmes étudiants => pas même nombre de groupes	Revient un peu au cas des demi-UV seules en termes de complexité d'affectation et de conception d'emploi du temps	Impossible d'avoir 2 organisations en parallèle : une au semestre et une au demi-semestre	Idem
NP90, NP94	UV hors emploi du temps, peu gérées par le SME				

Autres remarques

Inscriptions sur le site web aux demi-UV

Aujourd'hui le système d'inscription sur le site Web ne permet de s'inscrire qu'à 7 UV uniquement. Certaines inscriptions à ces demi-UV doivent donc se faire a posteriori par le SME. Cette contrainte devrait, cependant, pouvoir être levée dans les outils futurs.

Demi-UV couplées vers des demi-UV à moitié couplées

Il est aujourd'hui possible de ne s'inscrire qu'à l'une ou l'autre des demi-UV suivantes MT90-MT91, PS93-PS94, PS95-PS96. C'est actuellement marginal, il n'y a donc pas d'impact sur le nombre de groupes. Mais on remarque une tendance à vouloir mixer ces demi-UV ce qui tendrait à les faire basculer dans le cas « 2 demi-UV à moitié couplées » (exemple : inscription à PS93 et PS96).